

Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела  
Чувашской Республики

Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
«Национальная библиотека Чувашской Республики»  
Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

Утверждена  
Приказом БУ «Национальная библиотека  
Чувашской Республики»  
Минкультуры Чувашии

от 14.09.2022 г. № 13-у



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к ЕГЭ: английский язык»

Вид образования:	дополнительное образование для детей и взрослых
Тип программы:	общеобразовательная программа
Форма обучения:	очная
Объем освоения программы:	144 часа
Язык обучения:	русский

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы
- 1.5. Нормативный срок и трудоемкость программы
- 1.6. Форма обучения

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание учебных дисциплин (модулей)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Материально-технические условия реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы
- 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы
- 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Программа «Подготовка к ЕГЭ: английский язык» предназначена для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку.

**Основной целью** программы является формирование коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся.

#### **Основные задачи реализации программы:**

1. Помочь в подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку в разделах «Письменная речь» (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо) и «Говорение» (чтение текста вслух, условный диалог–расспрос, условный диалог–интервью, связное монологическое высказывание с элементами рассуждения).

2. Научить:

– понимать основное содержание прослушанного текста и запрашиваемую информацию;

– понимать основное содержание прочитанного текста и структурно-смысловые связи;

– диалогической и письменной речи, относящейся к двум уровням сложности (базовому и высокому);

– чтению текста вслух;

– такой речевой деятельности как, условный диалог–расспрос и диалог–интервью;

– связному монологическому высказыванию с элементами рассуждения.

3. Освоить грамматические и лексико-грамматические языковые навыки.

### 1.2. Нормативно-правовая база разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- требования ЕГЭ к разделам «Письменная речь» и «Говорение»;
- формат заданий к темам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Чтение текста вслух», «Условный диалог – расспрос», «Условный диалог – интервью», «Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения» и их тематику.

#### **Уметь:**

- слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов;
- осмысленно читать вслух фрагмент информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;

- определять, являются ли данные утверждения верными или неверными;
- строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- использовать в тексте грамматические формы и конструкции;

- рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное.

#### **Владеть:**



- языковым оформлением своего ответа;
- грамматическими и лексико-грамматическими языковыми навыками.

#### 1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы

Программа рассчитана на детей возрастной категории от 14 лет.

#### 1.5. Нормативный срок и трудоемкость программы

Нормативный срок и трудоемкость освоения программы – **144** академических часа.

Учебная нагрузка устанавливается не более 2 академических часов в день. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа в день.

#### 1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование разделов (модулей)	Количество часов
<b>Письменная речь</b>	<b>60</b>
<b>Говорение</b>	<b>82</b>
<i>Контрольно-проверочное мероприятие</i>	<b>2</b>

### 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	День (кол-во)	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Письменная речь</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
1.1	Аудирование	3	6
1.2	Чтение	3	6
1.3	Грамматика и лексика	14	28
1.4	Письмо	10	20
<b>2.</b>	<b>Говорение</b>	<b>41</b>	<b>82</b>
2.1	Чтение текста вслух	9	18
2.2	Условный диалог - расспрос	10	20
2.3	Условный диалог - интервью	11	22
2.4	Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения	11	22

3.	Контрольно-проверочное мероприятие	1	2
----	------------------------------------	---	---

### 2.3. Содержание учебных дисциплин (модулей)

#### Модуль 1. Письменная речь (60 часов)

##### Тема 1.1 Аудирование (6 часов)

Понимание в прослушанном тексте основного содержания. Понимание запрашиваемой информации.

##### Тема 1.2 Чтение (6 часов)

Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. Заполнение недостающей информации. Подбор заголовков к небольшому тексту. Чтение с полным пониманием прочитанного.

##### Тема 1.3 Грамматика и лексика (28 часов)

Использование грамматических форм и конструкций в связанном тексте. Множественное число существительных образованное по правилу, а так же исключения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных образованные по правилу, а также исключения. Степени сравнения наречий. Числительные количественные и порядковые. Видо-временные формы глаголов действительного залога. Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect. Видо-временные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive Present Perfect Passive личные формы глагола в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when. Неличные формы глаголов (причастие I, II, герундий). Согласование времен и косвенная речь. Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова): суффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity; аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/ise; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive, -less, inter-; суффикс для образования наречий: -ly; отрицательные префиксы: un-, in -/im. Использование лексических единиц в связном тексте. Употребление слов в контексте. Наиболее частотные словосочетания. Наиболее фразовые глаголы.

##### Тема 1.4 Письмо (20 часов)

Написание электронного письма личного характера. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Описание результатов опроса общественного мнения в ходе выполнения проектной работы. Выявление возможных проблем в проектной работе. Нахождение решения проблем. Обсуждение мнений по темам с опорой на план.

#### Модуль 2. Говорение (82 часа)

##### Тема 2.1 Чтение текста вслух (18 часов)

Правильное произношение долгих и кратких гласных, межзубных и фрикативных согласных. Владение так называемым linking r, знать правила чтения и исключения из них. Пунктуационные знаки. Правильная расстановка пауз, расстановка фразового ударения, владение восходящим и нисходящим тоном и правильное их использованию в зависимости от разных коммуникативных типов высказывания, в зависимости от законченности/незаконченности смысловой группы. Паузы. Восходящий и нисходящий тон. Различение служебной и самостоятельной части речи. Ударение в предложении. Понимание общего содержания читаемого текста. Правильное использование логического ударения.

##### Тема 2.2 Условный диалог - расспрос (20 часов)



Повторение правил образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении. Работа с прямыми, грамматически корректно сформулированными вопросами.

#### **Тема 2.3 Условный диалог - интервью (22 часа)**

Советы как правильно поддержать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответить на пять вопросов. Проверка умения диалогической речи. Осуществление развёрнутого ответа на запрос. Точное и правильное употребление языкового средства оформления высказывания

#### **Тема 2.4 Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения (22 часа)**

Предложения по решению коммуникативной задачи (содержание). Организация высказывания, языковое оформление высказывания. Завершённость высказывания, а также логичность и использование средств логической связи. На примерах показывается необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное. Обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной образовательной программы БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Развивающие занятия проводятся в аудиториях здания библиотеки, расположенного по адресу г. Чебоксары, пр. Ленина, д. 15, кабинет 137. Материально-техническое обеспечение реализации программы: столы, стулья, проектор.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией.

##### **Основная литература для педагога:**

1. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года: Английский язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ. – Москва: 2022. - 88с.

2. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года: Английский язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ. - Москва: 2020. - 36с.

##### **Дополнительная литература для педагога:**

Вербицкая, М.В. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года: Английский язык (письменная часть) / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, Н.Н. Трубанева; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ. - Москва: 2022. - 81с.

##### **Литература для обучающихся:**

ENGLISH GRAMMAR. Совершенствование грамматических навыков: пособие для педагогов учреждений общего и среднего образования. – Мозырь: Выснова, 2021. – 34с.



### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Образовательный процесс по темам дополнительной общеобразовательной программе обеспечивается сотрудниками, имеющими педагогическое образование по профилю «Английский язык».

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Методы обучения, используемые педагогом при проведении занятий:

1. Словесный метод - используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.

2. Практический метод - метод погружения в языковую среду, моделирование реальных ситуаций общения.

3. Коллективная работа - один из методов, приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Реализация программы осуществляется с использованием лекционных и практических занятий, с включением в образовательный процесс индивидуальных и групповых форм обучения.

Среди образовательных технологий используется дистанционное обучение, индивидуальное обучение, информационные технологии.

Для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных методов обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется с помощью контрольно-проверочного мероприятия в форме устного диалога.

Вопросы для контрольно-проверочного мероприятия:

1. Использование грамматических форм и конструкций в связанном тексте.
2. Множественное число существительных образованное по правилу, а так же исключения.
3. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
4. Притяжательные местоимения.
5. Степени сравнения прилагательных образованные по правилу, а также исключения.
6. Степени сравнения наречий. Числительные количественные и порядковые.
7. Видо-временные формы глаголов действительного залога. Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect.
8. Видо-временные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive Present Perfect Passive.
9. Личные формы глагола в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when.
10. Неличные формы глаголов (причастие I, II, герундий).
11. Согласование времен и косвенная речь.
12. Использование словообразования в связанном тексте: суффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.
13. Аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-*; *-ize/ise*; аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive, -less, inter-*.
14. Суффикс для образования наречий: *-ly*; отрицательные префиксы: *un-, in -/im*.

15. Использование лексических единиц в связном тексте. Наиболее частотные словосочетания. Наиболее фразовые глаголы.
16. Правильное произношение долгих и кратких гласных, межзубных и фриктивных согласных. Владение так называемым linking r.
17. Восходящий и нисходящий тон.
18. Различение служебной и самостоятельной части речи. Ударение в предложении. Правильное использование логического ударения.

#### **5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

Вострова Светлана Сергеевна, преподаватель английского языка.

Алексеева Оксана Юрьевна, ведущий библиотекарь сектора проектной и образовательной деятельности отдела научно-исследовательской и методической работы БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии.