

Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела
Чувашской Республики

Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Национальная библиотека
Чувашской Республики» Министерства культуры, по делам национальностей и
архивного дела Чувашской Республики



Утверждена
Приказом БУ «Национальная библиотека
Чувашской Республики»
Минкультуры Чувашии

2022 г. № 12/I-у

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к ЕГЭ: русский язык»

Вид образования:	дополнительное образование для детей и взрослых
Тип программы:	общеобразовательная программа
Форма обучения:	очная
Объем освоения программы:	144 часа
Язык обучения	русский

Чебоксары, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы
- 1.5. Нормативный срок и трудоемкость программы
- 1.6. Форма обучения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание учебных дисциплин (модулей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-технические условия реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы
- 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы
- 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Программа «Подготовка к ЕГЭ: русский язык» предназначена для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по русскому языку.

Основной целью программы является систематическая и качественная подготовка обучающихся к единому госэкзамену.

Основные задачи реализации программы - формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

- языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении);
- лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их);
- коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

1.2. Нормативно-правовая база разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Уметь:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.

Владеть:

- грамматическими и лексико-грамматическими языковыми навыками с учетом вариативности современного русского языка;
- основными нормами, стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- речевым самоконтролем в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способностью оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умением находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- базовыми понятиями лингвистики и ее основными разделами.

1.4. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы

Программа рассчитана на детей возрастной категории от 14 лет.

1.5. Нормативный срок и трудоемкость программы

Нормативный срок и трудоемкость освоения программы – 144 академических часа.

Учебная нагрузка устанавливается не более 2 академических часов в день. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа в день.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов (модулей)	Количество часов
Правила сдачи ЕГЭ. Типология заданий	2
Орфоэпия	8
Лексические нормы	26
Грамматические нормы	28
Орфография	36
Пунктуация. Знаки препинания	18
Смысл и целостность текста	10
Написание сочинений-рассуждений	14
<i>Контрольно-проверочное мероприятие</i>	2

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	День (кол-во)	Количество часов
1.	Правила сдачи ЕГЭ. Типология заданий	1	2
2.	Орфоэпия	4	8
2.1	Современные орфоэпические нормы	2	4
2.2	Акцентологический минимум	2	4
3.	Лексические нормы	13	26
3.1	Лексическое значение слова	4	8

3.2	Лексические средства выражения речи	5	10
3.3	Лексические ошибки	4	8
4.	Грамматические нормы	14	28
4.1	Употребление числительных.	4	8
4.2	Образование форм повелительного наклонения глаголов	4	8
4.3	Употребление причастий и деепричастий	2	4
4.5	Склонение местоимений	4	8
5.	Орфография	18	36
5.1	Правописание корней. Гласные в корне слова	2	4
5.2	Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН)	4	8
5.3	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	4	8
5.4	Правописание Н/НН в частях речи	2	4
5.5	Правописание НЕ, НИ	2	4
5.6	Правописание предлогов, союзов, частиц	2	4
5.6	Правописание сложных существительных и прилагательных	2	4
6	Пунктуация. Знаки препинания	9	18
6.1	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	4
6.2	Обособленные члены предложения	2	4
6.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	4
6.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	2
6.5	Запятая в предложении с разными видами связи	1	2
6.6	Пунктуационный анализ	1	2
7.	Смысл и целостность текста	5	10
7.1	Типы и стили речи	2	4
7.2	Лексическое значение	1	2
7.3	Средства связи предложений в тексте	1	2
7.4	Языковые средства выразительности	1	2
8	Написание сочинений-рассуждений	7	14
8.1	Проблема	1	2
8.2	Комментарий	1	2
8.3	Авторская позиция в сочинении	1	2
8.4	Собственная позиция	1	2
8.5	Логика, последовательность, речевая связность	1	2
8.6	Типичные ошибки	2	4
	<i>Контрольно-проверочное мероприятие</i>	1	2

2.3. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Модуль 1. Правила сдачи ЕГЭ. Типология заданий (2 часа)

Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и с его структурой.

Модуль 2. Орфоэпия (8 часов)

Тема 2.1. Современные орфоэпические нормы (4 часа)

Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии.

Тема 2.2. Акцентологический минимум (4 часа)

Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения и ударения.

Модуль 3. Лексические нормы (26 часов)

Тема 3.1. Лексическое значение слова (8 часов)

Многозначные слова. Прямое и переносное значение.

Тема 3.2. Лексические средства выражения речи (10 часов)

Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики.

Тема 3.3. Лексические ошибки (8 часов)

Разбор распространённых лексических ошибок.

Модуль 4. Грамматические нормы (28 часов)

Тема 4.1. Употребление числительных (8 часов)

Правописание имён существительных. Формы существительных (И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень). Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста.

Тема 4.2. Образование форм повелительного наклонения глаголов. (8 часов)

Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени. Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Тема 4.3. Употребление причастий и деепричастий (4 часа)

Формы образования причастий. Формы образования деепричастий. Их употребление.

Тема 4.4. Склонение местоимений (8 часов)

Склонение местоимений по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений.

Модуль 5. Орфография (36 часов)

Тема 5.1. Правописание корней. Гласные в корне слова (4 часа)

Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова. Орфограммы в приставках Ы - И после приставок, мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах, безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые гласные в корне, чередующиеся гласные в корне (неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ; Ы И после приставок, мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах.

Тема 5.2. Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН) (8 часов)

Суффиксы глаголов. Правописание - ОВА, - ЕВА, - ЫВА, - ИВА, - ВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени. Суффиксы прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы наречий - О - А

Тема 5.3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (8 часов)

Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный/замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.)

Тема 5.4. Правописание Н/НН в частях речи (4 часа)

Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных.

Тема 5.5. Правописание НЕ, НИ (4 часа)

Правописание НЕ с частями речи. НЕ с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами. Список наречий меры и степени. СОВСЕМ и ВОВСЕ в сочетании с НЕ. Правописание НИ с частями речи.

Тема 5.6. Правописание предлогов, союзов, частиц (4 часа)

Правописание наречий. Изучение алгоритмов, помогающих отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. Употребление предлога ПО в дательном и предложном падеже. Употребление предлогов ВОПРОКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР в дательном падеже.

Тема 5.7. Правописание сложных существительных и прилагательных (4 часа)

Правописание сложных существительных и прилагательных на практике. Правописание ПОЛ/ПОЛУ с существительными и прилагательными.

Модуль 6. Пунктуация. Знаки препинания (18 часов)

Тема 6.1. Знаки препинания в простом осложненном предложении (4 часа)

Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами. Запятая препинания в простом предложении с однородными членами.

Тема 6.2. Обособленные члены предложения (4 часа)

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Тема 6.3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (4 часа)

Знаки препинания при обращениях. Частицы и междометия перед обращением. Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет? Запятая при вводных словах и словосочетаниях. Слова, которые не являются вводными. Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи.

Тема 6.4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (2 часа)

Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными, при сложных союзах.

Тема 6.5. Запятая в предложении с разными видами связи. (2 часа)

Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов.

Тема 6.6. Пунктуационный анализ (2 часа)

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении. Случаи, когда ставятся – запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитировании. Знаки препинания при обобщающем слове.

Модуль 7. Смысл и целостность текста (10 часов)

Тема 7.1. Типы и стили речи (4 часа)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Какие из высказываний не противоречат содержанию текста? В каком предложении выражена основная мысль? и др. Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.). Повествование, описание, рассуждение.

Тема 7.2. Лексическое значение (2 часа)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). Синонимы (контекстный синоним). Антонимы (контекстный антоним). Омонимы, фразеологизмы, заимствованные слова.

Тема 7.3. Средства связи предложений в тексте (2 часа)

Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи. Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.

Тема 7.4. Языковые средства выразительности (2 часа)

Метафора, эпитет, гиперболы, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи. Тропы (эпитет, гиперболы, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения). Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон). Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины). Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание). Уметь четко донести смысл высказывания. Борьба с тавтологией, грамматическими и речевыми ошибками канцеляритами. Использование на практике средств выразительности, интересных синтаксических конструкций, стилистических приемов

Модуль 8. Написание сочинений-рассуждений (14 часов)

Тема 8.1. Проблема (2 часа)

Проблема - вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ. В публицистическом тексте проблема может быть сформулирована самим автором, а в художественном тексте необходим анализ текста, определение тематики, главных героев, морали текста. Как сформулировать проблему. Список проблем, часто встречающихся в текстах ЕГЭ. Примеры формулировок проблемы от ФИПИ в сочинениях. Ошибки при формулировании проблемы.

Тема 8.2. Комментарий (2 часа)

Комментарий – анализ исходного текста. Как правильно написать комментарий. Примеры комментариев. Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ.

Тема 8.3. Авторская позиция в сочинении (2 часа)

Авторская позиция в сочинении ЕГЭ – главная мысль, ради которой создавался текст, вывод размышлений автора. Осмысление авторской позиции текста. Умение следить за логикой текста, подмечать важные для понимания проблемы части текста и

использовать их для формулировки собственной позиции и позиции автора. Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.

Тема 8.4. Собственная позиция (2 часа)

Собственное мнение – не только как согласие или несогласие с позицией автора, но как размышления, подкреплённые умозаключениями, аргументами. Приёмы логического мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.

Тема 8.5. Логика, последовательность, речевая связность (2 часа)

Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. Каждое предложение сочинения должно быть связано с предыдущим(и).

Тема 8.6. Типичные ошибки (4 часа)

Анализ сочинений по критериям. Примеры из сочинений ЕГЭ разных лет. Виды речевых и грамматических ошибок. Фактологические ошибки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной образовательной программы БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторной и практической работы учащихся, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам. Развивающие занятия проводятся в учебных аудиториях здания библиотеки, расположенного по адресу г. Чебоксары, пр. Ленина, д. 15, кабинет 137. Материально-техническое обеспечение реализации программы: столы, стулья, проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией.

Основная литература для педагога:

1. Львова, С. И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) : предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова / С. И. Львова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 103, [2] с. : табл.; 22 см. – (Русский язык и литература) (ФГОС). – ISBN 978-5-346-03201-4. – Текст : непосредственный.

2. Львова, С. И. Русский язык. 11 класс : учебник / С. И. Львова, В. В. Львов. – Москва : Мнемозина, 2021. – 408 с. – ISBN: 978-5-346-02880-2. – Текст : непосредственный.

3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / под редакцией И. П. Цыбулько. – Москва : Национальное образование, 2022. – 112 с. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе). – ISBN 978-5-4454-1544-2. – URL: https://vk.com/doc71820256_618878318?hash=BIaA3bE3Ran518Tkp8qSNqC1HZkRDCwQ1JLlhx9roGo&dl=KO7Oq8vVzBEVHrLVU1LjoniJPZBtYrgsnKfi0vvPVz (дата обращения: 02.09.2022). – Текст : электронный.

4. Черепанова, Л. В. Новые технологии в обучении русскому языку : языковой портфель школьника : методическое пособие для учителя / Л. В. Черепанова. – Москва : Мнемозина, 2013. – 62, [12] с. : табл. – (Русский язык). – ISBN 978-5-346-02363-0. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература для педагога:

1. Егорова, Г. Т. Русский язык. ЕГЭ 2018 : [26 заданий] : сборник заданий и методических рекомендаций : теоретический материал, подробные разборы заданий, варианты экзаменационных заданий, алгоритмы работы, рекомендации по подготовке к экзамену / Г. Т. Егорова. – Москва : Экзамен, 2018. – 414 с. : табл. – (ЕГЭ. Задачник). – ISBN 978-5-377-12708-6. – Текст : непосредственный.

2. Нарушевич А. Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами / А. Г. Нарушевич ; редактор Е. В. Горлова. – Москва : Просвещение, 2020. – 160 с. – ISBN: 978-5-09067-2405. – Текст : непосредственный.

Литература для обучающихся:

1. ЕГЭ. Русский язык. Тренажёр : [сайт]. – URL: <https://egerus.ru/test/trainer/list.html> (дата обращения: 02.09.2022).

2. Сенина Н. А. ЕГЭ 2022 Русский язык. 25 вариантов. Ответы : учебное, методическое пособие для 10-11 класс / Н. А. Сенина. - Ростов н/Д : Легион, 2021. - 592 страниц. - (Готовимся к ЕГЭ по русскому языку с ответами). - ISBN 978-5-9966-1411-0. – Текст : непосредственный.

3. Сокольницкая, Т. Н. ЕГЭ - 2008. Русский язык : сочинение-рассуждение (часть С) / [Т. Н. Сокольницкая]. – Москва : Эксмо, 2008. – 79 с.; 21 см. — (ЕГЭ. Сдаем без проблем!). – ISBN 978-5-699-23712-8. – Текст : непосредственный.

4. Шуваева А. В. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Речь. Текст / А. В. Шуваева. – Москва, [20--]. – URL: <https://coollib.xyz/b/146999-russkiy-yazyik-ekspress-repetitor-dlya-podgotovki-k-ege-rech-tekst> (дата обращения: 02.09.2022). – Текст : электронный.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Образовательный процесс по темам дополнительной общеобразовательной программе обеспечивается сотрудниками, имеющими педагогическое образование по профилю «Русский язык».

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Методы обучения, используемые педагогом при проведении занятий:

1. Словесный метод – используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.

2. Практический метод – проявляется в трансформации усвоенных знаний, навыков и умений учащихся, в развитие их творческого потенциала, познавательной активности, инициативы и в формирование разнообразных способностей.

3. Коллективная работа – один из методов, приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Реализация программы осуществляется с использованием лекционных и практических занятий, с включением в образовательный процесс индивидуальных и групповых форм обучения.

Среди образовательных технологий используется дистанционное обучение, индивидуальное обучение, информационные технологии.

Для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных методов обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с помощью контрольно-проверочного мероприятия в форме пробного тестирования - КИМы 2023 г Русский язык.

Оценка тестовых работ:

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:
«5» -90 – 100 %; «4» -78 – 89 %; «3» -60 – 77 %; «2»-менее 59 %.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Алексеева Оксана Юрьевна, ведущий библиотекарь сектора проектной и образовательной деятельности отдела научно-исследовательской и методической работы БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии.